JINDAL VIDYA MANDIR, JSW HILLSIDE TOWNSHIP

Syllabus Bifurcation: 2025-26 Subject: Hindi (2rd Language)

Term: 1 **Class: V**

Sl No.	Month	WD	ID	No. of Periods	Chapter/Units	Learning Objectives	Activities	Assessment Methods	Portion for WT/PT/Term/AE
1	April	13	13	4 1 2 2 2 2	**Bridge Course,** **Ch-1**राख की रस्सी (**4Days**) स्वर-व्यंजन, (**1Days**) वर्ण विचार,(**2Days**), भाषा और व्याकरण(**2Days**), संज्ञा(**2Days**) सर्वनाम,(**2Days**)	**L-1** • **आपसी समझ और सूझबूझ से जीवन में असंभव कार्य भी संभव हो जाते हैं** • **इस कहानी के माध्यम से छात्रों को तिब्बत की संस्कृति और खान-पान के बारे में परिचित कराया गया है** • **तिब्बती लोगों के नाम और भारतीय लोगों के नाम के अंतर को स्पष्ट करना**	*(MA-1) Activity-* *संज्ञा की परिभाषा और भेद बताते हुए एक चार्ट तैयार कीजिए.* **worksheet- 1** *(L-1, स्वर-व्यंजन, वर्ण विचार, भाषा और व्याकरण, संज्ञा, सर्वनाम*	1.श्रुतलेख 2.कक्षा परीक्षा	
2	June	20	20	5 5 1	**Ch-2** फसलों के त्यौहार (**5Days**) **Ch-3**खिलौने वाला (**5Days**) विलोम, (**1Days**) पर्यायवाची शब्द, (**2Days**) विशेषण (**3Days**) चित्रवर्णन(**2Days**),	**L-2** • **फसलों के त्योहार और उनके प्रकार और इन त्योहारों के महत्व के बारे में विस्तार से जानकारी छात्रों को देना।** • **हमारे देश में अनेकता में एकता है, यही हमारे देश की पहचान है पाठ के माध्यम से छात्रों को समझाना हमें प्रेम से मिलजुल कर सभी त्योहार**	*(SEA-1) Activity-* भारत देश के 5 प्रमुख फसलों के त्योहार के नाम बताते हुए उससे संबंधित	**1.**श्रुतलेख **2.**पठन कार्य	

				2 3 2 2	अनुच्छेद लेखन (2Days)	उत्सव के साथ मनाना चाहिए। • इन त्योहारों में बनने वालेअलग-अलग व्यंजन और पहने जाने वाले वस्त्रो की जानकारी भी छात्रों को देना। **L-3** • कविता के माध्यम से बच्चों को अपने माता-पिता का सम्मान करना और हमेशा बहादुर बनने की शिक्षा प्रदान करना। • कविता के माध्यम से बच्चों का भोलापन, बालपन और मासूमियत को छात्रों बताना। • कक्षा में तरह-तरह के खिलौने के संदर्भ में छात्रों के साथ चर्चा करना।	जानकारी लिखिए. *(M.A-2) अपठित गद्यांश,* **worksheet-2** *(Ch-1,2,3, व्याकरण)*		
3	**July**	**25**	**21**	4 4 4 2 1	**Ch-4** नन्हा फनकार(**4Days**) **Ch-5** जहां चाह वहां रहा, (**4Days**) **Ch-6**चिट्ठी का सफर(**4Days**) मुहावरे(**2Days**) वचन(**1Days**) , विराम चिन्ह (**3Days**) औपचापरिक पत्र (**3Days**)	**L-4** • छात्रों को पत्थर की नक्काशी के संदर्भ में जानकारी देना। • कहानी के माध्यम से छात्रों को बादशाह अकबर के विषय में जानकारी देना। • छात्रों को सीख देना कि कला कभी भी आयु की गुलाम नहीं होती है। **L-5** • बच्चों को आत्मनिर्भर बनने की शिक्षा देना। • कहानी के माध्यम से इला जैसे विकलांग बच्चों के जीवन से संबंधित कठिनाइयों और उनकी असमर्थता पर छात्रों के साथ चर्चा करना।	***(MA3) Activity-*** व्याकरण पुस्तिका से **10** मुहावरों का अर्थ बताते हुए वाक्य बनाइए. **worksheet-3 (Ch 4,5,6,** व्याकरण)	**1.**श्रुतलेख **2.**विचार-विमर्श	***Weekly test-6 (16 July) Portion*** **L-4,L-5** पाठ संबंधित व्याकरण,मुहावरे, विशेषण,अनुच्छेद लेखन ***PT-I Portion,(7July)*** **L-1,2,3,4,**वर्ण विचार, भाषा और व्याकरण, संज्ञा, सर्वनाम विलोम, पर्यायवाचीशब्द, विशेषण, वचन, चित्रवर्णन, अनुच्छेद लेखन,

				3 3		• बालपन में खेले जाने वाले खेल बिट्टू, झूला, गिट्टे सितोलिया आदि के बारे में चर्चा करना। **L-6** • छात्रों को पत्र का महत्व, पत्र के प्रकार और पत्र लिखने का प्रारूप को समुचित रूप से समझाना । • प्राचीन काल में कबूतर डाकिया का काम करते थे.संदेशवाहक कबूतर की प्रजाति अलग होती थी,उन्हें प्रशिक्षित करके संदेश भेजने के काम में लगाया जाता था।इस संदर्भ में छात्रों के साथ विस्तार से चर्चा करना।			
4	**August**	**20**	**20**	4 4 3 2 1	**Ch-7** डाकिए की कहानी(**4Days**), **Ch-8** वे भी क्या दिन थे (**4Days**) **Ch-9**,एक मां की बेबसी(**3Days**) काल (**2Days**), लिंग (**1Days**), उपसर्ग (**2Days**) अपठित गद्यांश (**2Days**) संवाद लेखन (**2Days**)	**L-7** • कंवर सिंह के समान बहादुर परिश्रमी व ईमानदार होने की शिक्षा देना, • गदय की अनेक विधाओं में से साक्षात्कार भी एक विधा है,,छात्रों को इस विधा से परिचित करवाना। • डाकिए के द्वारा वितरित किए जाने वाले पत्र,रजिस्ट्री पत्र,मनीऑर्डर,नियुक्तिपत्र, रिजल्ट.पेंशन के पैसे,इस विषय पर छात्रों के साथ चर्चा करना। **L-8** • मशीन या कंप्यूटर से प्राप्त होने वाली शिक्षा के लाभ-हानि पर छात्रों के साथ चर्चा करना।	***(SEA2) Activity-*** आधुनिक युग के प्रमुख संचार साधनों का चित्र सहित वर्णन कीजिए. **worksheet-4 (Ch7,8,9,** व्याकरण) चित्र वर्णन	**1.**श्रुतलेख **2.**कक्षा परीक्षा	***Weekly test-13 (30 Aug) Portion*** **L-7,8 .** पाठ संबंधित व्याकरण,अपठित गद्यांश, संवाद

				2 2 2		• आत्मनिर्भर और स्वालंबी बनने की शिक्षा छात्रों को देना। • अध्यापक से और विद्यालय से प्राप्त होने वाली शिक्षा के गुण-दोष के संदर्भ में छात्रों के साथ चर्चा करना। L-9 • जीवन में हमेशा विकलांग और असहाय लोगों की मदद करनी चाहिए। • एक विकलांग बालक के माता-पिता की बेबसी, उनकी वेदना, और भविष्य को लेकर उस बालक के प्रति चिंता,इस संदर्भ में छात्रों के साथ चर्चा करना। • विकलांग बच्चों को होने वाली वेदना, परेशानियो और समाज से मिलने वाले तिरस्कार के संदर्भ में छात्रों के साथ चर्चा करना।			
5	September	20	12	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term-I)	***Term-I (10 Sep) Portion*** **L-1,2,3,4,5,67,8,9** वर्ण विचार, भाषा और व्याकरण, संज्ञा, सर्वनाम, विलोम, पर्यायवाची शब्द, विशेषण मुहावरे, वचन ,विराम चिन्ह,काल, लिंग' उपसर्ग **(2Days)** अपठित गद्यांश **(2Days)** संवाद लेखन ,अनुच्छेद लेखन, चित्र वर्णन,अनुच्छेद लेखन,

Term: II **Subject: Hindi (2nd Language)** **Class: V**

Sl No.	Month	WD	ID	No. of Periods	Chapter/Units	Learning Objectives	Activities	Assessment Methods	Portion for WT/PT/Term/AE
6	October	19	19	4 4 4 2 3 2	Ch-10 एक दिन की बादशाहत(4Days) Ch-11चावल की रोटियां (4Days) Ch-12गुरु और चेला(4Days) क्रिया भेद(2Days) कारक(3Days) अनुच्छेद लेखन (2Days)	**L-10** • इस कहानी से हमें शिक्षा मिलती है कि घर में सभी बड़ों को छोटो की भावनाओं की कदर करनी चाहिए। • बच्चों को मुस्लिम संस्कृति और उर्दू भाषा के शब्दों से परिचित कराना। • परिवार में सभी सदस्यों को एक दूसरे की आवश्यकता, इच्छा और हित का ध्यान रहते हुए रहना चाहिए इस संदर्भ में छात्रों को शिक्षा देना। **L-11** • कभी भी झूठ नहीं बोलना चाहिए क्योंकि एक झूठ को छुपाने के लिए अनेक अनेक झूठ बोलने पड़ते हैं। • कहानी के माध्यम से छात्रों का मनोरंजन किया गया। **L-12** • जिस देश का शासक मूर्ख हो और वहां कोई न्याय व्यवस्था न होतो तत्काल ही हमें उस स्थान का परित्याग कर देना चाहिए। • छात्रों को कहानी के माध्यम से अनुशासन, न्याय और कानून का महत्व समझाया गया। • छात्रों को पाठ से शिक्षा मिलती है कि जीवन में कभी लालच नहीं करना चाहिए।	(MA-1) Activity- अनुच्छेद लेखन, (M.A-2) 'गुरु और चेला' पाठ की कहानी संक्षिप्त में अपने शब्दों में लिखो worksheet- 1 (Ch-10 ,11.12,व्याकरण)	1.नाटक 2. पठन कार्य	

						• आत्मविश्वास और सूझबूझ से हम बड़ी सी बड़ी विपत्ति से भी निकाल सकते हैं।			
7	**November**	**22**	**22**	**4** **4** **4** **3** **2** **2**	**Ch-13** स्वामी की दादी (4Days) **Ch-14** बाघ आया उस रात (4Days) **Ch-15** बिशन की दिलेरी (4Days) विराम चिन्ह (3Days), क्रियाविशेषण (2Days) , अनेकार्थी शब्द (2Days) औपचारिक पत्र (3Days)	**L-13** • **बच्चों को अपने दादा-दादी, नाना-नानी से विशेष प्रेम होता है, वे अपने आप को उनके पास सुरक्षित महसूस करते हैं.छात्रों ने इस संदर्भ में ज्ञान प्राप्त किया.** • **.छात्रों ने भारतीय प्राचीन संस्कृति ज्ञान प्राप्त किया.** • **छात्रों को इस पाठ से शिक्षा मिलती है कि घर में बड़े-बुजुर्गों का होना बहुत जरूरी होता है.** **L-.14** • **पाठ के माध्यम से छात्र एक छोटे बालक के हृदय में उमड़ते हुए मनोभावों को समझ पाए.** • **जंगली जानवर को लेकर बच्चों में एक विशेष प्रकार का भय होता है और बच्चे उनके बारे में अनेक प्रकार की कहानी बनाते हैं जैसे यह जानवर कहां सोते हैं, क्या खाते-पीते हैं,कहां पढ़ते हैं आदि इन सब की जानकारी छात्रों को प्राप्त हुई** **L-15** • **छात्रों को इस पाठ से शिक्षा मिलती है कि पशु-पक्षियों के साथ प्रेमभाव से रहना चाहिए।** • **इस पाठ से संपूर्ण मानव जाति को यह संदेश मिलता है कि हमें पशु पक्षियों को मनोरंजन,भोजन और व्यापार हेतु मारना सर्वथा अनुचित है.**	**(SEA-1) Activity-** औपचारिक पत्र, **(M.A-3)** पानी की बचत के ऊपर एक विज्ञापन बनाओ। **worksheet-2** **(Ch-13,14,15** ,व्याकरण)	**1.**श्रुतलेख **2.**वाद विवाद **3.**विज्ञापन बनाना	***Weekly test-12*** ***(21 Nov) Portion*** **L-10,11**पाठ संबंधित व्याकरण,क्रियाभेद, कारक,अनुच्छेद लेखन

				3		• लगातार पशु पक्षियों की घटती संख्या को देखते हुए हमारा कर्तव्य है कि हम वातावरण के सामंजस्य के लिए इन पशु-पक्षियों का महत्व समझे और उनसे उनका जीने का अधिकार ना चाहिए।			
8	December	26	26	5 4 5 2 2 3 2 1 2	Ch-16पानी रे पानी,(5Days) Ch-17 छोटी सी हमारी नदी (4Days) Ch-18चुनौती हिमालय की (5Days)) प्रत्यय,(2Days) विलोम (2Days), पर्यायवाची (3Days), मुहावरे,(2Days) कहानी लेखन (2Days) चित्र वर्णन(1Days) अपठित गद्यांश(2Days)	**L-16** • पानी की हर एक बूंद का हम सभी सदुपयोग करें और साथ ही पानी का भविष्य के लिए संरक्षण और बचत भी किया जाए । • छात्रों को जल चक्र के बारे में संपूर्ण जानकारी प्राप्त हुई। • पाठ के माध्यम से छात्र पानी के संकट के प्रमुख कारणो से परिचित हो पाए. **L-17** • *रविंद्र नाथ टैगोर द्वारा विरचित यह कविता छात्रों को नदियों के महत्व के बारे में जानकारी देती है। • नदियों के माध्यम से यह कविता लोगों को आपस में प्रेम और सद्भावना के साथ रहने की शिक्षा देती है। **L- 18** • इस कविता में हिमालय पर्वत के अद्भुत सौंदर्य का वर्णन है। छात्र इस अलौकिक सौंदर्य का अनुभव कर पाए। • हिमालय पर पर्वत की चढ़ाई में आने वाली बाधाएं और कठिनाइयों की जानकारी छात्रों को प्राप्त हुई । • छात्रों को पूर्व प्रधानमंत्री जवाहरलाल नेहरू के विषय में भी अनेक जानकारियां प्राप्त हुई।	(SEA-2) Activity- कहानी लेखन, worksheet-2 (Ch-16,17,18, व्याकरण)	1.श्रुतलेख 2.मौखिक परीक्षा	

10	January	22	17	PT-II(40)	PT-II(40)	PT-II(40)	PT-II(40)		***PT-II (40) Portion*** **L-10 ,11, 12, 13, 14, क्रिया भेद,कारक, विराम चिन्ह, क्रियाविशेषण, अनेकार्थी शब्द,विलोम औपचारिक पत्र, चित्र वर्णन**
11	February	23	22	पुनरावर्तन (Term I)	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term I)	पुनरावर्तन (Term-I)	पुनरावर्तन (Term-I)	***Weekly test-27 (6Feb) Portion*** **L16,17,** पाठ संबंधित व्याकरण, कहानी लेखन,प्रत्यय,अनेकार्थी शब्द ***(Term-II 80) Portion*** **L-10 ,11, 12, 13, 14,15,16,17,18** क्रिया भेद ,कारक,विराम चिन्ह, क्रियाविशेषण , अनेकार्थी शब्द,प्रत्यय, विलोम,पर्यायवाची मुहावरे, अपठित गद्यांश कहानी लेखन, चित्र वर्णन, अनुच्छेद लेखन,औपचारिक पत्र,

Subject Teacher **HOD** **VP**